

ОСОБОЕ СОСТОЯНИЕ РАЗВИТИЯ — ДЕТСТВО

Корнилова В. В.,

*аспирантка кафедры общей психологии Славянского
государственного педагогического университета*

Аннотация: в статье рассматриваются специфические особенности состояния Детства. Анализируются условия и формы взаимодействия взрослых и детей.

Постановка проблемы. Обобщающее наименование — Детство — чаще всего употребляется в социально-практическом, социально-организационном плане. При этом отсутствует научное определение Детства (и функциональное, и содержательное) как особого состояния, выступающего составной частью общей системы общества, не раскрыта субстанциональная сущность Детства. Не определена общая система координат для выявления главных смыслов осуществляющихся здесь процессов — физического и психического созревания, вхождения в социум, освоения социальных норм, ролей, позиций, приобретения ребенком (в рамках Детства) ценностных ориентаций и социальных установок, при активном развитии самосознания, творческой самореализации, постоянном личностном выборе в ходе утверждения и раскрытия собственного индивидуального жизненного пути.

В результате отсутствует и общее видение детского социального пространства (как состояния и среды, определяющей реальное развитие ребенка) и не вычленена общая тенденция, выступающая главной в развитии Детства как обобщенного субъекта в системе отношений с Миром Взрослых [5].

Целью исследования на данном его этапе было проанализировать психологическую специфику Детства как социального явления и определить его состояние процесса развития.

Анализ последних исследований и публикаций. Характеристике Детства, особенностям про-

цесса развития детей на разных возрастных этапах посвящено огромное число исследований, в том числе направленных на разработку периодизации (в частности работы Б. Г. Ананьева, Д. Б. Брамлея, Дж. Биррена, П. П. Блонского, Л. И. Божович, Ш. Бюлер, А. Валлона, Л. С. Выготского, А. Гезелла, Р. Заззо, Дж. Коулмена, К. Левина, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, Г. Саливена, З. Фрейда, Э. Шпрангера, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона и др.) Детства, фиксирующей устойчивость определенных особенностей и закономерностей данного процесса. Однако это и процесс, в котором ребенок всегда (при всех вариантах и особенностях индивидуального развития) «зажат» определенными реальными возможностями, не только обусловленными возрастом, но и всей системой взаимодействия функциональных связей, определяющих социальное состояние Детства в его обобщенном понимании в конкретном обществе, что изучено значительно меньше [5].

Как особый социальный феномен Детство исторично. На исторически разных этапах развития общества оно имеет не только разные емкость и структуру, но разным, как известно, было и отношение к Детству взрослых (см. Аркин Е. А., 1935; Богораз-Тан Н. Г., 1934; Брайан А. Г., 1953; Вайян Дж., 1949; Косвен М. О., 1953; Миклухо-Маклай Н. Н., 1951; Штрэнберг Л. Я., 1933; Эльконин Д. Б., 1971, 1978, 1995).

Как особое явление социального мира Детство имеет свои определенные характеристики.

Функционально — Детство предстает как объективно необходимое состояние в динамической системе общества, состоянии процесса вызревания подрастающего поколения и поэтому подготовки к воспроизводству будущего общества.

В своем содержательном определении — это процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии на все отношения в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми (младшими, сверстниками, старшими), взрослым сообществом в целом.

Сущностно — Детство представляет собой форму проявления, особое состояние социального развития, когда биологические закономерности, связанные с возрастными изменениями ребенка, в значительной степени проявляют свое действие, «подчиняясь», однако, во все большей степени регулирующему и определяющему действию социального.

Все начинается с детства... Именно в детстве появляются задатки особенностей характера, способностей и интересов взрослого человека [2].

Дети поражают нас своеобразием поведения, интересов, способностей, склонностей.

Детство — сложный, содержательный и насыщенный разнообразными событиями период жизни человека [3].

В центре, при поисках ответов всегда остается генезис, развитие, помогающее раскрыть сущностную связь между становлением личности и практическим воплощением, реализацией состояний, в которых личность может пребывать на разных этапах жизненного пути.

Развитию присущи специфические законы, характеризующие внутреннюю логику его разворачивания. Личность в развитии — это все более глубокая индивидуализация, все более выразительное своеобразие, все большая свобода от внешних влияний. Ее целостность, которая меняется, это одновременно и наличие структуры, и ее гибкость. В целостности интегрированы, соединены, охвачены все структурные и динамические проявления жизни человека. В ней сливаются три истока существования личности: биологический, социальный и духовный [4].

Традиционно принято подчеркивать, что личность зависит от социума, занимая в нем определенное место, выполняя те или иные роли.

Однако она не просто приспособляется к среде обитания, а выделяет себя из окружения, чтобы позднее очень осознанно и избирательно связать себя с ним. Культурный контекст влияет на приобретение личности определенной формы, охватывающей и внутренний мир, и внешние репрезентации [4].

Детство не только очень чувствительно ко всем изменениям в социуме, соответственно реагируя на них, оно и само ставит перед взрослыми все новые и новые задачи, активно влияя на общество. Это отражается, в частности, в наивных, но по существу глубоко философских вопросах детей: «Для чего мы живем?», «Почему в мире есть страдания, боль, зло?», «Имеет ли время начало?». То есть, Детство ставит вопросы, побуждающие активность Мира Взрослых.

Разумеется, взрослым трудно согласиться с тем, что развивающееся Детство стимулирует развитие их мира. Однако, безусловно, «взросление» человеческого общества идет через своего рода диктат развивающихся потребностей Детства, его внутреннего роста. Этот диктат проявляется достаточно разнопланово.

Во-первых, он связывается с реальной позицией ребенка по отношению к осваиваемому им Взрос-

лому Миру. Понятно, что каждое новое поколение людей присваивает достигнутый человечеством уровень, принимая его как данность. Например, сегодня ребенок с раннего возраста свободно общается с телевизором, видеоплеером и пр. Он осваивает все это как уже решенные задачи, исходную позицию. Между тем для взрослых задачи эти еще находятся в процессе разработки, содержат процесс решения. Имея дело с новыми электронными, компьютерными и пр. игрушками, играми и т.п., ребенок в своих отношениях к ним ставит вопросы, которые требуют от взрослых осмысления.

Во-вторых, это связано с современным уровнем саморазвития ребенка. Не секрет, что до сих пор сохраняются образовательные программы, построенные на принципах преподнесения взрослыми, преподавания детям готовых знаний. Но дети стремятся к собственному поиску решения встающих перед ними задач, в том числе и учебных. Учет данного положения принес ощутимые положительные результаты в опытно-экспериментальных исследованиях Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, В. В. Рубцова, их сотрудников. В то же время до сих пор недостаточное внимание уделяется не только познавательным возможностям, но и изменениям отношений ребенка в обществе и общества к нему.

В-третьих, детское сообщество значительно более динамично, чем оценивают его взрослые. Это связано с традиционным подходом, при котором мы ищем устойчивые закономерности. Между тем важнее определять, устанавливать их направленность, динамику, интенсивность перехода в новые закономерности.

В-четвертых, диктат Детства определяется и взглядом детей на Взрослый Мир. Речь идет не с потребительской зависимости растущих людей (физической, материальной, социальной), а об отношении к взрослым как посредникам, открывающим им будущее, и как соучастникам их деятельности. Такое отношение четко дифференцируется по уровням развития Детства, актуализируясь на определенных его узловых этапах, отличаясь очень сложной структурой, особенностями, характеристиками — разными в разных детских возрастах. Но при всем этом Детство отличается постоянной ориентацией на Взрослый Мир, потребностью приобщения к Социуму, взаимодействия с ним, потребностью разной, разумеется, на разных горизонтах Детства (младенцы, дети раннего возраста, дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники).

Одним словом, само прогрессивно направленное изменение возможностей, потребностей детей в устойчивой последовательности (объективно задаваемой биологическими возможностями и уровнем социального развития) периодов, этапов, фаз развития, выполняющее единую цель взросления до перехода в новую среду отношений и связей, предстает как особая, развивающаяся система Детства, являющаяся подсистемой общества, активной, движущейся частью единого социума. И главный смысл, идея этого развития — выполнение цели взросления, в которой сходятся и Детство, и Взрослость — осознание, освоение, реализация растущим индивидом Социального Мира в его конкретно-исторической представленности через систему взаимодействия с Миром Взрослых.

Проблема взаимодействия детей и взрослых, в том числе и проблема посредничества взрослых в приобщении растущих людей к Социуму, приобре-