

# В ОТВЕТЕ ЗА ДЕТЕЙ СВОИХ: ЧТО ПОСЕЕШЬ, ТО И ПОЖНЕШЬ

*С давних пор у разных народов мира существуют свои модели воспитания детей — и у каждого своя, особая. Так или иначе, у нас в Украине каждая семья — или где-то строго "по науке", или же просто — по наитию, на бытовом уровне использует собственные приемы, методы и варианты в этом непростом, но столь ответственном процессе, пожиная потом свои плоды по известной формуле: "Что посеешь, то и пожнешь"...*

*С некоторыми соображениями и предложениями по этому поводу предлагаем ознакомиться читателю в данном материале. Надеемся, что родители смогут почерпнуть из него для себя немало интересного и полезного. Дабы пожать желаемое...*

## ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Среди основных принципов воспитания гармонично развитого ребенка, широко описанных в литературе, многие могут показаться невыполнимыми, многие — даже где-то жестокими. Но принципы есть принципы, они, как правило, работают. Даже если часть из них будет выполняться, это лучше, чем, не зная их, пускать воспитание ребенка на самотек или, что еще хуже, воспитывать по принципу — чтобы не мешал (если психика у него подвижна, неадекватна) или чтобы ни в чем не нуждался и никогда не испытывал трудностей.

Для начала напомним главную задачу родителей — рождение и вос-

питание гармонично развитого, потенциально целостного будущего члена нашего общества. Потенциально целостного потому, что завершать собственное развитие ему придется самому, а наша задача, как говорили наши предки, — дать ему путевку в жизнь. (Сразу оговоримся — не значит, именно гениального, так как гениальность и целостность это разные вещи. Ведь гениальность — это переразвитие одного качества в ущерб другим.) Показателем гармонично развитого человека к 22 годам будет наличие осознанной цели, а его основной ориентацией — значимость в собственных глазах, основное качество — способность учиться у всех и всему.





## ОН РОДИЛСЯ!

Начнем с рождения. По результатам последних исследований преобразование генетической цепочки и ее коррекция может происходить и в процессе жизни индивида. Обладание наследственными признаками у ребенка обусловлено не только генеалогией, но и непосредственно родителями.

Так же, как могут рождаться физически и психически неполноценные дети от родителей, зависимых от алкоголя и наркотиков, так могут рождаться дети, унаследовавшие приобретенный положительный опыт отца и матери. Отсюда можно сделать вывод — ставить задачу рождения ребенка с максимальным творческим потенциалом следует после того, как произошло окончательное созревание собственной личности хотя бы у отца. А это если и происходит у родителя, то, как правило, в зрелом возрасте.

К этому времени у отца и матери обычно разрешается жилищный вопрос и формируется жизненное пространство, необходимое для правильного воспитания детей. Завершается известный многим из нас нелегкий период выяснения межличностных отношений, связанных с утверждением каждого на работе и возможным последующим карьер-

ным ростом, устройством семейного быта и так называемой психологической притиркой, когда происходит распределение ролей у матери с отцом, т. е. завершается формирование не только внешнего жизненного пространства, но и внутренней, межличностной среды, необходимой для нормального психического развития ребенка. Конечно же, при этом немаловажный фактор — физическое здоровье родителей.

Где же в этой последовательности место любви? — может возникнуть вопрос. Все очень просто. Истинная любовь — она тихая. Страсть — это не любовь, это возможная, но необязательная составляющая любви. Собственно, если выполнена вышеуказанная последовательность, то любовь — это естественная составляющая в отношениях отца и матери, завоеванная в нелегкой битве как между собою, так и с окружающей социальной средой.

Если мы ориентированы на воспитание гармоничного существа-потомка, то надо сразу ставить задачу обеспечения ему отсутствия детских травмирующих ситуаций. А это напрямую связано как с просторным жилищем, так и с уравновешенным характером родителей.